Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»

ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

СПОСОБНОГО РЕБЕНКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Составила: Гайнуллина С.С.,

учитель английского языка МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Программа индивидуального сопровождения одаренного ребенка составлена на основе мультимедийной обучающей программы «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», рекомендованной Институтом информатизации образования Российской Академии образования и способствует развитию и педагогической поддержке одаренных и способных детей.

**Цель программы:** создание условий для развития и самореализации способных детей

**Содержание программы:**

1. *Грамматика.*

Курс английской грамматики представлен в виде интерактивных упражнений и состоит из теоретического раздела (правила, схемы, поясняющие примеры) и практического (упражнения). Обилие иллюстраций способствует усвоению различных грамматических конструкций. Название каждого урока отражает одно из явлений в английской грамматике, которое изучается в данном уроке. Уроки состоят из нескольких упражнений типа: построй предложения, подбери нужный ответ из данных, поставь слово в правильной форме и др. Выполняя упражнения, учащийся может натренировать данное правило и проверить, насколько хорошо он его понял.

1. *Фонетика.*

Курс английской фонетики учит понимать английскую речь и в совершенстве освоить английское (Кембриджское) произношение. Особенность обучения – возможность сравнения собственного произношения с эталоном не только на слух, но и визуально, по специально разработанной схеме графического отображения звука на экране монитора. Выделение звуковых частей слова – фонем – дает возможность увидеть конкретные ошибки и исправить их в процессе тренировки. Практические упражнения составлены по принципу «от простого - к сложному»: звуки, слова, фразы, тематические диалоги, аудиотренинг, диктант, специальный раздел «омонимы», пословицы, скороговорки, стихи.

**Задачи программы:**

* улучшить и углубить знания фонетики и грамматики английского языка,
* способствовать освоению английского произношения и пониманию английской речи,
* обогатить словарный запас,
* способствовать расширению лингвистического и страноведческого кругозора учащихся.

**Объем часов:** *1 час в неделю (всего 31 час)*

**Продолжительность курса:** *сентябрь 20\_ –декабрь 20\_*

**Сопровождаемые:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание обучения** | **Срок исполне-ния** | **Деятельность сопровождаемого** | **Ожидаемый результат** |
| **I** | **Phonetics (Фонетика)** | | | 1.Участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад;  2.Участие и помощь при проведении предметной недели, посвященной английскому языку;  3.Выпуск памятки для учащихся «Грамматика английского языка в рисунках»;  4.Изготовление грамматических карточек с заданиями для учащихся 2-4 классов;  5.Составление кроссвордов и викторин;  6.Участие в школьной ученической конференции исследовательских работ;  7.Изготовление опорных схем употребления английского глагола для уроков английского языка;  8.Участие в празднике ABC Show «Английский алфавит»;  9.Участие в грамматической карусели «Времена глагола» |
| **1** | **Теоретическая часть** | | |
| 1.1 | Звуки английского языка: что такое фонетика; транскрипция; органы речи; типы звуков; английские звуки, которые непохожи на русские; гласные; согласные | сентябрь 20\_ | Практика в произношении звуков, постановке правильной артикуляции, интонации, ударений, чтении слов, фраз, предложений, текстов |
| 1.2 | Английский алфавит |
| 1.3 | Гласные буквы: ударение в английском языке; чтение гласных букв в безударном положении; открытый слог; закрытый слог; сочетания гласных с буквой R; двойные сочетания гласных; особые сочетания | октябрь 20\_ |
| 1.4 | Согласные буквы |
| 1.5 | Сочетания букв –sure, -ture, -zure, ci/ti/si + гл., гл. + sion | декабрь 20\_ |
| 1.6 | Фразы: фразовое ударение, логическое ударение, интонация |
| **2** | **Практическая часть** | |
| 2.1 | Ударение | в течение всего курса сопровождения на каждом занятии (по выбору) |
| 2.2 | Диалоги |
| 2.3 | Тренировка на слух |
| 2.4 | Диктант |
| 2.5 | Словарь |
| 2.6 | Омонимы |
| 2.7 | Поговорки |
| 2.8 | Скороговорки |
| 2.9 | Стихи |
| **II** | **Grammar (Грамматика)** | | |
| **1** | **Теоретическая часть (Tenses)** | | |
| 1.1 | Настоящее длительное время. Present continuous (I am doing) | январь, 20\_ | Выполнение упражнений типа: построй предложения, подбери нужный ответ из данных, поставь слово в правильной форме и др. Выполняя упражнения, учащийся может натренировать данное правило и проверить, насколько хорошо он его понял. |
| 1.2 | Настоящее простое время. Present simple (I do) |
| 1.3 | Настоящее длительное (I am doing) или настоящее простое (I do)? |
| 1.4 | Настоящие времена. Present tenses |
| 1.5 | Структура to be going to do something | февраль 20\_ |
| 1.6 | Будущее простое время Will (1) |
| 1.7 | Будущее простое Will (2) |
| 1.8 | Будущее простое Will или структура to be going to? |
| 1.9 | Предложения с when and if (When I do .../ If I do ...) | март 20\_ |
| 1.10 | Будущее длительное время Will be doing и будущее завершенное время will have done |
| 1.11 | Прошедшее простое время Past simple (I did) |
| 1.12 | Прошедшее длительное время Past continuous (I was doing) | апрель 20\_ |
| 1.13 | Настоящее завершенное время Present perfect (I have done) (1) |
| 1.14 | Настоящее завершенное время Present perfect (I have done) (2) |
| 1.15 | Настоящее завершенное время Present perfect (I have done) (3) | май 2013 |
| 1.16 | Настоящее завершенное длительное время Present perfect continuous (I have been doing) |
| 1.17 | Настоящее завершенное длительное время (I have been doing) или настоящее завершенное время (I have done)? | сентябрь 20\_ |
| 1.18 | Настоящее завершенное время (I have done / I have been doing) с how long, for, since |
| 1.19 | Настоящее завершенное время Present perfect с since, for, how long. Прошедшее простое время с when |
| 1.20 | Настоящее завершенное время (I have done) или прошедшее простое время(I did)? (1) | октябрь 20\_ |
| 1.21 | Настоящее завершенное время (I have done) или прошедшее простое время(I did)? (1) |
| 1.22 | Прошедшее завершенное время Past perfect (I had done) | ноябрь 20\_ |
| 1.23 | Прошедшее завершенное длительное время Past perfect continuous (I had been doing) |
| 1.24 | Структура have and have got | декабрь 20\_ |
| 1.25 | Структура used to (I used to do) |
| **2** | **Практическая часть** | |
| 2.1 | Выполнение упражнений | в течение всего курса сопровождения на каждом занятии с сентября 20\_ по май 20\_ |